

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

Кафедра истории и теории исторической науки

ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

«Историческая экспертиза: современные подходы и методы»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Философия истории

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. истор. н., доц. Д.В. Лукьянов

Ответственный редактор

К.и.н., доц., зав. каф. Е.В. Барышева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории и теории исторической науки

№ 3 от 05.03.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - состоит в органичном сочетании знания основ, границ и установок современной философской рефлексии с овладением конкретными прикладными гуманитарными технологиями. Особое внимание уделяется эпистемологическим системам принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности в гуманитарных науках в их соотнесенности с определенными философско-историческими парадигмами.

Концепция курса заключается в попытке соединения анализа развития историко-философских стратегий, которые тематизируют общее проблемное поле в ряде смежных научных областей современного гуманитарного знания, с моделированием социокультурных изменений и выработкой соответствующих организационно - познавательных технологий.

Задачи:

1. изучение эпистемологических основ современного гуманитарного знания;
2. раскрытие «прагматических» аспектов развития современной историографии в системе различных философски ориентированных парадигм.
3. освоение философских принципов использования исторического знания в практике современных гуманитарных исследований.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1: Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	ПК-1.1. Знать методы подготовки исторического исследования	Знать методы подготовки исторического исследования
	ПК-1.2. Уметь формулировать задачи исторического исследования	Уметь формулировать задачи исторического исследования
	ПК-1.3. Владеть навыками выявления и использования исторической информации для проведения научно-исследовательских работ	Владеть навыками выявления и использования исторической информации для проведения научно-исследовательских работ
ПК – 3: Владение современными	ПК-3.1. Знать сферы реализации авторских	Знать: сферы реализации авторских исторических исследований; основные модели и тренды философско-

методологически ми принципами и методическими приемами исторического исследования	исторических исследований	методологической рефлексии в современной исторической эпистемологии Уметь: воплощать основные методологические принципы и методические приемы исторического исследования в научном тексте;
	ПК-3.2. Уметь разрабатывать концепцию и структуру авторского исторического исследования	Уметь: разрабатывать концепцию и структуру авторского исторического исследования; применять полученные философские и методологические знания в анализе исторические явлений и процессов Владеть: навыками создания научно-исследовательских работ в области исторических наук.
	ПК-3.3. Владеть навыками реализации результатов исторических исследований	Владеть: навыками реализации результатов исторических исследований; философским подходом в анализе применения и экспертизе теоретических и методологических оснований развития современной исторической науки

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия истории» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Актуальные проблемы исторических исследований», «Историческая экспертиза социально-политических проектов XIX-XX вв.».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Российская массовая культура», «Механизмы актуализации прошлого», «Психология массовых коммуникаций».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 60 ч., промежуточная аттестация – 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 36 ч.

№ п/ п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточ- ная аттестация	Самостоятель- ная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная							
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные				
1.	Трансформация научной рациональности и современные гуманитарные науки.	1	7	8				9	Работа на семинаре	
2.	Анализ концептуальных основ методологии гуманитарного знания в контексте смены научных парадигм, фреймов и научно-исследовательских программ. Основные тенденции современного развития эпистемологии социального и гуманитарного знания		7	8				9	Работа на семинаре	
3.	Когнитивизм и некогнитивизм как парадигмы социально-гуманитарного знания. Коммуникативные стратегии научного поиска и гуманитарные технологии современности.		8	7				9	Работа на семинаре Проведение текущей аттестации	
4.	Современный "менеджмент познавательных процессов" и проблематика гуманитарного образования.		8	7				9	Работа на семинаре	
5.	Экзамен						18		Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена.	
6.	Итого: 114 ч	-	30	30			18	36	-	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1: Трансформация научной рациональности и современные гуманитарные науки.	<p>Формы науки и способы универсализации научных коммуникаций: классический, неклассический и постнеклассический образы науки. Современный анализ процесса историко-научного исследования: знание как непрерывный поток инноваций; проблемно-ориентированный подход в структуре научного мышления; методология vs. методика научного познания.</p>
2	Тема 2: Анализ концептуальных основ методологии гуманитарного знания в контексте смены научных парадигм, фреймов и научно-исследовательских программ. Основные тенденции современного развития эпистемологии социального и гуманитарного знания	<p>Пределы и границы методологической компетенции в анализе роста историко-научного знания: понимание причин появления и смены базовых установок познавательной деятельности историка. Исследовательская рефлексия относительно целей "опредмечивания" онтологии социокультурных процессов в рамках методологических поисков и причины отказов от исходных "установок на онтологизацию" применительно к сфере гуманитарного познания. Мультипарадигмальность современного гуманитарного знания и мультивариативность научно-рационального исторического дискурса. «Фрагментированная история» и отсутствие «гранд-нарратива» исторического знания.</p> <p>Проблемы онтологии, эпистемологии и логики социально-гуманитарного знания: специфика субъекта и объекта, критерии строгости и объективности, истинности и правдоподобия. Вероятностная трактовка научного знания и особенности конструирования социокультурной реальности: конвенционализм, моделирование, интерпретация, продуктивность и эвристичность гипотез в когнитивных построениях.</p>
3	Тема 3: Когнитивизм и некогнитивизм как парадигмы социально-гуманитарного знания. Коммуникативные стратегии научного поиска и гуманитарные технологии современности.	<p>Коммуникативность как базовая атрибуция и условие современного научного познания: онтология, гносеология, логика, аксиология и праксиология коммуникативного измерения гуманитарного знания. Коммуникативная рациональность и интеллектуальный диалог в современных социальных науках. Своеобразие современного историографического дискурса. Новый «номологический синтез» в историческом познании.</p> <p>Теория и методология социальных технологий: виды, способы проектирование и внедрение, оценка эффективности. Проблемы и</p>

		<p>парадоксы гуманитарных технологий в развитии приоритетных направлений современного гуманитарного знания.</p> <p>«Теория практик» и «прагматический поворот» и реконфигурация исторической эпистемологии. Бруно Латур и стратегия перформативности.</p>
4	<p>Тема 4: Современный "менеджмент познавательных процессов" и проблематика гуманитарного образования.</p>	<p>"Общество неограниченной коммуникаций" (К. О. Апель) и "общество, основанное на знаниях": формирование и укрепление социального капитала в условиях развития управленческой методологии современного "информационного общества". Роль знания и не-знания в современном обществе: "интеллектуальный сервис" как определяющая форма легитимации интеллектуальной деятельности. «Профессионализм историка и историческое знание».</p>

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. Она включает в себя проверку материала семинарских занятий – путем устного опроса студентов. Промежуточные аттестации включают в себя проверку всего пройденного материала по каждому разделу курса.

На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – в форме текущего контроля (текущая аттестация в форме письменного доклада – 30 баллов, активность студентов во время семинаров – в сумме 30 баллов).

При оценивании работы на *семинарском занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-0,5 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-0,5 балла).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-9 баллов);
- Работа выполнена полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны (10-24 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (25-30 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации (зачет)* студент должен ответить в письменной форме на 1 вопрос. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,Е	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для *текущей аттестации*. На основании изученных источников и дополнительной литературы студенты должны самостоятельно подготовить и представить письменный доклад об основных идеях и концепциях одного из представителей классической, неклассической, постмодернистской и неоклассической философии. Выбор персоналии осуществляется самим студентом по согласованию с преподавателем. По желанию студента доклад может сопровождаться презентацией.

Оценочные материалы для *итоговой аттестации*. Студент должен в письменной форме ответить на 1 вопрос из следующего списка:

1. Философия истории с позиции смены типов рациональности в социальных и гуманитарных науках?
2. Неклассическая философия истории.
3. Постмодернистская философия истории.
4. Современная генерализация исторического знания и «номологический синтез» в философии истории.
5. В чем выражается философское и эпистемологическое качество «фрагментации» и «атомизированности» современного историко-научного знания?
6. Отражение, репрезентация, перформативность в теории познания.
7. Истина и объективность науки: современное прочтение.
8. Деятельностный подход и коммуникативная теория исторического познания.
9. Философия истории Ф. Анкерсмита и возможность истории в будущем.

10. Философско-эпистемологические аспекты познания прошлого в 21 в.
11. Исторические типы научной рациональности.
12. «Постнеклассика»: историческая картина мира и практика исторического исследования.
13. Эпистемологические «повороты» в социальных и гуманитарных науках XX в.
14. Философия истории и феномен прагматической историографии.
15. Префигурация поля исторического: феноменология исторического исследования, стратегия и практика наррации.
16. «Перформативный поворот» и реконфигурация исторической эпистемологии.
17. Бруно Латур и «коррекция общества через непосредственное содержание науки».
18. Теории коммуникации и деятельностный подход в социальных науках.
19. Научное знание «на всеобщее обозрение»: прагматическая политика ученого и общество как «большая лаборатория».
20. Прагматика экспертного сообщества и «новый институционализм» истории.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

Список обязательных источников

Сергейчик, Е. М. Философия истории : учебник для вузов / Е. М. Сергейчик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11382-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445190>

Список учебников и учебных пособий

Дёмин И.В. ПОСТМЕТАФИЗИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ: МЕЖДУ ОНТОЛОГИЧЕСКИМ И ЛИНГВИСТИЧЕСКИМ ПОВОРОТАМИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_21918280_59072854.pdf

Дёмин И.В. НЕКЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ XX ВЕКА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_25907587_49627358.pdf

Дёмин И.В. ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ В ПОСТМЕТАФИЗИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_30461828_46945321.pdf

Список обязательной литературы:

Агафонов В.В. ДИСТИНКЦИЯ ИСТОРИИ И ИСТОРИЦИЗМА В НАРРАТИВНОЙ ФИЛОСОФИИ ИСТОРИИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_16690588_70317361.pdf

Агафонов В.В. НАРРАТИВНАЯ ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ КАК НОВЫЙ ВАРИАНТ ИСТОРИЦИЗМА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_15604686_98468453.pdf

Ануфриева К.В. ИСТОРИЧЕСКОЕ ПОВЕСТВОВАНИЕ КАК ПРОБЛЕМА В ФИЛОСОФИИ А. ДАНТО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_35495156_86074502.pdf

Бакланов И.С., Бакланова О.А. ПРОБЛЕМА СУБЪЕКТА ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ: ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - https://elibrary.ru/download/elibrary_36467006_72252328.pdf

Губман Б.Л. А.К. ДАНТО И П. РИКЁР: ПОВЕСТВОВАНИЕ КАК СПОСОБ ПОЗНАНИЯ ИСТОРИИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_36674444_15476357.pdf

Губман Б.Л. ТЕОРИЯ НАРРАЦИИ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ ИСТОРИИ И НАСЛЕДИЕ ПРАГМАТИЗМА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_35435511_86923196.pdf

Дёмин И.В. ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ КАК ФИЛОСОФИЯ ЯЗЫКА: ОСМЫСЛЕНИЕ ИСТОРИИ В ГОРИЗОНТЕ ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКОЙ И АНАЛИТИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИЙ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_21436333_28513009.pdf

Демин И.В. К ВОПРОСУ О СООТНОШЕНИИ ФИЛОСОФИИ ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ ЯЗЫКА В СИТУАЦИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПОВОРОТА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_21518047_30055215.pdf

Дёмин И.В. СЕМИОТИКА ИСТОРИИ И ГЕРМЕНЕВТИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ОПЫТА https://elibrary.ru/download/elibrary_32369454_12262856.pdf

Дунаева Ю.В. МЕГИЛЛ А. ИСТОРИЧЕСКАЯ ЭПИСТЕМОЛОГИЯ. - М.: КАНОН+, 2007. - 480 С [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_11136465_33265969.pdf

Коломоец Е.Н., Кукарцева М.А. О НОВОЙ ФИЛОСОФИИ ИСТОРИИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_9158328_70579659.pdf

Кукарников Д.Г. ЭВОЛЮЦИЯ ОНТОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ ИСТОРИИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_30711723_81641518.pdf

Кукарцева М.А. ОПЫТ ЧТЕНИЯ ТЕКСТОВ В ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ ИСТОРИИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_19156184_29662454.pdf

Кукарцева М.А., Мегилл А. ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ И ИСТОРИОЛОГИЯ: ГРАНИ СОВПАДЕНИЯ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_9208395_13269479.pdf

Порус В.Н. ДВА ЛИКА ФИЛОСОФИИ ИСТОРИИ - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_41137561_92756936.pdf

Ратникова И.М. ЭВОЛЮЦИЯ ФИЛОСОФСКОЙ ПРОГРАММЫ КРИТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ФРАНКФУРТСКОЙ ШКОЛЫ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_36963937_60646645.pdf

Скворцов И.С. КАТЕГОРИИ ТРАВМЫ И ЗАБВЕНИЯ В КОНЦЕПЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ИСТОРИЧЕСКОГО ОПЫТА Ф.Р. АНКЕРСМИТА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_23575189_66847054.pdf

Станкевич Л.П., Линченко А.А. НАРРАТИВНЫЙ ПОВОРОТ И БУДУЩЕЕ ФИЛОСОФИИ ИСТОРИИ В XXI ВЕКЕ РЕЦЕНЗИЯ НА КНИГУ Э. ДОМАНСКА "ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ ПОСЛЕ ПОСТМОДЕРНИЗМА" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_21067413_48167550.pdf

Шестакова М.А. ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ПОВОРОТ В ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_18986466_25234963.pdf

Эльдарион А.А. "НАРРАТИВНЫЙ ПОВОРОТ" В СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ ИСТОРИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_28822525_18281991.pdf

Список дополнительной литературы:

Агафонов В.В. АНТИРЕПРЕЗЕНТАТИВИЗМ В ИСТОРИЧЕСКОМ ПОЗНАНИИ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_16524149_47313363.pdf

ЗНАНИЕ О ПРОШЛОМ В СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЕ (МАТЕРИАЛЫ "КРУГЛОГО СТОЛА") [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_16655786_10237252.pdf

Лаптева М.П. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИНТУИЦИЯ АЛЛАНА МЕГИЛЛА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_13104623_47266671.pdf

Рябова Л.К. О МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМАХ ИЗУЧЕНИЯ НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ СОВРЕМЕННОСТИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_16399325_97367074.pdf

Рябова Л.К., Рябов А.А. МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ А. С. ЛАППОДАНИЛЕВСКОГО И СОВРЕМЕННАЯ ЗАПАДНАЯ ТЕОРИЯ ИСТОРИИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_21429017_42808968.pdf

Терехова Т.А., Малахаева С.К. НАРРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ КАК ПОНИМАЮЩИЙ МЕТОД [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_23099782_42910592.pdf

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>

6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znaniium.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательны наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);
- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);
- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);
- Microsoft Share Point 2010 (производитель: Microsoft);
- Microsoft Office 2013 (производитель: Microsoft);
- Windows 10 Pro (производитель: Microsoft);
- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);
- Zoom (производитель: Zoom).

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1. для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2. для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. *для слепых и слабовидящих:*
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
2. *для глухих и слабослышащих:*
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
3. *для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

1. *для слепых и слабовидящих:*
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
2. *для глухих и слабослышащих:*
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
3. *для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Содержание семинарских занятий по дисциплине «История исторической науки» составлено таким образом, что в основном не дублирует лекционный материал, а дополняет и углубляет его. Для проведения семинарских занятий наиболее предпочтительной является форма дискуссии с элементами устного фронтального опроса, что в совокупности предполагает свободный и аргументированный обмен мнениями и максимально приближает к реальным формам функционирования профессионального сообщества.

Семинар 1. История, историческое знание, историческая наука.

Вопросы:

1. Основы профессиональной культуры исторического познания.
2. Феномен исторического познания.
3. Историческая эпистемология.

Семинар 2. Трансформация научной рациональности и современные гуманитарные науки.

Вопросы:

1. Формы рациональности современная научная картина мира

2. Феномен постнеклассической науки

Семинар 3. Прагматизм как философская парадигма.**Вопросы:**

1. Основы рационализма познания и цели: американский прагматизм Ч. Пирса, У. Джеймса и Дж. Дьюи.
2. Критика прагматизма.

Семинар 4. Отражение, репрезентация, перформатив.**Вопросы:**

1. Природа и принципы научного познания: истина и объективность?
2. Принцип отражения, репрезентации и «перформативный поворот» в историко-научном познании.

Семинар 5. Прагматизм Ричарда Рорти.**Вопросы:**

1. Критика основ фундаментального научного знания.
2. Разновидности эпистемологического релятивизма.
3. Прошлое как игра в неопрагматической герменевтике:

Семинар 6. «Современное состояние» философии истории**Вопросы:**

1. Номологический и деонтологический подходы к философии истории.
2. Классика, неклассика, постмодерн и неоклассика современного философско-исторического познания.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Философия истории» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории и теории исторической науки.

Цель дисциплины: состоит в органичном сочетании знания основ, границ и установок современной методологической рефлексии с овладением конкретными прикладными гуманитарными технологиями.

Задачи:

1. изучение эпистемологических основ современного гуманитарного знания;
2. раскрытие «прагматических» аспектов развития современной историографии в системе различных науковедческих парадигм.
3. освоение принципов «технологического» использования исторического знания в практике современных гуманитарных исследований.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1: Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
- ПК-3: Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать методы подготовки исторического исследования; сферы реализации авторских исторических исследований; основные модели и тренды философско-методологической рефлексии в современной исторической эпистемологии
- Уметь формулировать задачи исторического исследования; воплощать основные методологические принципы и методические приемы исторического исследования в научном тексте; разрабатывать концепцию и структуру авторского исторического исследования; применять полученные философские и методологические знания в анализе исторические явлений и процессов
- Владеть навыками выявления и использования исторической информации для проведения научно-исследовательских работ; навыками создания научно-исследовательских работ в области исторических наук; навыками реализации результатов исторических исследований; философским подходом в анализе применения и экспертизе теоретических и методологических оснований развития современной исторической науки.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч.